

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
города Каменск – Шахтинского

**Принято на заседании**  
Общего собрания работников школы  
Протокол №3  
от «29» августа 2022 г.



**Утверждаю**  
Директор МБОУ СОШ № 1  
А.С. Кирсанова

Приказ № 293  
от «30» августа 2022 г.

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ**  
**СОШ № 1.**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СОШ № 1 (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно – оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в т.ч. личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (далее – ВШК);
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования; фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- уставом МБОУ СОШ № 1;
- локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 1.

#### 1.4. Понятия и термины, использованные в положении:

Внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

Внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

Основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования.

Оценка – установление соответствия.

Диагностика – контрольный замер, срез.

Мониторинг – длительное системное наблюдение.

АООП – адаптированная образовательная программа.

ВПР – всероссийская проверочная работа.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

КИМ – контрольно – измерительные материалы.

НИКО – национальные исследования качества образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОГЭ – основной государственный экзамен.

ООП – основная образовательная программа.

УУД – универсальные учебные действия.

## 2. Структура ВСОКО

2.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно – распределенного субъекта ВСОКО;
- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно – методические документы;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- предмет/ направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП)
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно – аналитических продуктах;
- циклограммы и графики оценочных процедур;
- программно – аппаратное обеспечение.

2.2. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в МБОУ СОШ № 1 образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП МБОУ СОШ № 1 (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ СОШ № 1.

2.3. Состав должностных лиц ВСОКО и их функционал обновляются и утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 1.

2.4. Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо настоящего Положения:

- в Положении формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- положении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся;
- целевых разделах ООП каждого из уровней общего образования.

2.5. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к настоящему Положению.

2.6. Циклограммы и графики оценочных процедур встраиваются в план ВШК.

2.7. Оценка реализуемых в МБОУ СОШ № 1 образовательных программ предусматривает:

- предваряющую самооценку на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования;
- ежегодную оценку на предмет актуальности содержания и соответствия действующему законодательству;
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

2.8. Оценка условий реализации ООП МБОУ СОШ № 1 (по уровням общего образования) требованиям ФГОС общего образования предусматривает:

- наличие развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности МБОУ СОШ № 1, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2.9. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования предусматривает:

- мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг предметных образовательных результатов;
- учет результатов ВПР и НИКО;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

2.10. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

2.11. Сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются приказом директора МБОУ СОШ № 1.

### **3. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК**

3.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.

3.2. ВСОКО – операциональная подсистема и инструмент ВШК.

3.3. ВСОКО обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовать задачи ВШК.

3.4. Взаимосвязь мероприятий ВШК, процедур ВСОКО и самообследования обеспечивается посредством комплексного подхода.

4. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования.

4.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

4.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

4.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 1.

5. Оценка образовательных программ.

5.1. Оценка подлежат основные образовательные программы каждого уровня, включая АООП.

5.2. Оценка основных образовательных программ на этапе их разработки (предваряющая оценка) проводится на предмет соответствия требованиям

ФГОС общего образования; критерии оценки отражены в Приложении 1 настоящего Положения.

5.3. Результаты предваряющей оценки ООП выносятся на обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов разработанной образовательной программы.

5.4. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

5.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (одаренных, с низкой мотивацией, с девиантным поведением, с ОВЗ);
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого – педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.6. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года, в рамках плана внутришкольного контроля, на основании данных классных журналов и отчетов педагогических работников.

5.7. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении в нее изменений. Изменения вносятся на основании приказа, с учетом протокола согласования изменений со стороны педагогического совета.

5.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ.

5.9. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК.

## **6. Оценка условий реализации образовательных программ.**

6.1. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого – педагогическим, материально – техническим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности МБОУ СОШ № 1.

6.2. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению.

6.3. Критерии оценки условий реализации образовательных программ соотносятся с условиями их развития, которые являются частью организационного раздела ООП каждого из уровней общего образования.

6.4. Предваряющая оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на этапе их разработки; по результатам предваряющей оценки составляется план развития условий в отношении каждого уровня образования.

6.5. Контроль исполнения плана развития условий реализации основных образовательных программ – интегрирован с самообследованием и является предметом ВШК.

6.6. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.

6.7. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ.

## **7. Оценка образовательных результатов обучающихся**

7.1. В оценке образовательных результатов обучающихся выделены:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

7.2. Оценка проводится в отношении личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

7.3. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

7.5. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА, фиксируется целевыми разделами ООП каждого уровня общего образования.

7.6. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга.

7.7. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении 3.1. настоящего Положения.

7.8. Личностные образовательные результаты е выносятся на итоговую оценку.

7.9. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.10. Динамика продвижения обучающихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого

предусмотрена контрольная диагностика. Критерии мониторинга отражены в Приложении 3.2. к настоящему Положению.

7.11. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

7.12. Оценка предметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации и подлежит фиксации посредством отметок. Критерии мониторинга отражены в Приложении 3.3. к настоящему Положению.

## **8. Мониторинги в рамках ВСОКО**

8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- выполнение плана развития условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений и в рамках Программы развития МБОУ СОШ № 1 могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора МБОУ СОШ № 1.

8.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ СОШ № 1 выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о сомообследовании, согласно федеральным требованиям.

## **9. Документы ВСОКО**

9.1. Документы ВСОКО – это информационно – аналитические продукты контрольно – оценочной деятельности.

9.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в МБОУ СОШ № 1;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности.

9.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки – комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в т.ч. по итогам оперативного контроля.



9.4. Состав документов ВСОКО может корректироваться, в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

## Оценка образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	начального общего	Чел.
	основного общего	Чел.
	среднего общего	Чел.
1.3.	Форма получения образования:	
	очная	Имеется/не имеется Количество чел.
	очно-заочная	Имеется/не имеется Количество чел.
	заочная	Имеется/не имеется Количество чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	сетевая форма	Имеется/не имеется Количество чел.
	с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется Количество чел.
	с применением электронного обучения	Имеется/не имеется Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры, содержания и объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2.	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного объема рабочих программ объему учебных планов.	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС.	Соответствует/не соответствует
2.6.	Наличие программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов.	Имеется/не имеется
2.7.	Наличие плана внеурочной деятельности.	Имеется/не имеется
2.8.	Наличие рабочих программ по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержанию заявленного направления.	Имеется/не имеется

2.9.	Наличие программы психолого – педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10.	Наличие описания развития условий реализации ООП.	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы		
3.1.	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2.	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.	Имеется/не имеется
3.3.	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы.	Имеется/не имеется
3.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг.	Имеется/не имеется
3.5.	Наличие в системе оценки достижения результатов форм и методов оценки.	Соответствует/не соответствует
3.6.	Наличие в программе воспитания общешкольных проектов.	Соответствует/не соответствует
3.7.	Доля урочных мероприятий в программах воспитания.	Соответствует/не соответствует
3.8.	Наличие в рабочих программах краеведческого компонента.	Имеется/не имеется
3.9.	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций.	Имеется/не имеется
3.10.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП.	Количество ед. на одного обучающегося
3.11.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. на одного обучающегося
	с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. на одного обучающегося
	8-9 классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. на одного обучающегося
	профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. на одного обучающегося
3.12.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП.	Количество ед. на одного обучающегося
3.13.	Наличие программы формирования и развития УУД.	Имеется/не имеется
3.14.	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме в часах.	%
3.15.	Соответствие учебных планов требованиям СанПин	Соответствует/не соответствует

**Оценка условий реализации образовательных программ**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%			
	первая	Чел./%			
	высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических	Чел./%			

	<p>работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p>				
	До 5 лет	Чел./%			
	Свыше 30 лет	Чел./%			
	<p>Численность/удель ный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удель ный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направле нию профессиональной деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников</p>	Чел./%			

	<p>Численность/удель ный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удель ный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональн ым образованием:</p>	Чел./%			
	<p>тренинги, обучающие семинары, стажировки</p>	Чел./%			
	<p>вне программ повышения квалификации</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удель ный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно- педагогических работников</p>	Чел./%			

	Численность/удель ный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			
	Численность/удель ный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессиональног о мастерства	Чел./%			
	Численность/удель ный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Ед./%			
	Численность/удель ный вес численности педагогических работников, ведущих личный сайт	Ед./%			
Психолого – педагогическ ие условия	Количество педагогов – психологов в штатном расписании	Ед./%			
	Количество педагогов – психологов по совместительству	Ед.			
	Количество социальных	Имеется/не имеется			

	педагогов				
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Имеется/не имеется			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом – психологом Программе воспитания	Ед.			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом – психологом Программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии педагога – психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Да/нет			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанные при участии педагога - психолога	Чел./%			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций	Кв.м			



	обучающимися, родителями				
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Ед./%			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед.			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Соответствует/не соответствует			
	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или переносных компьютеров	Да/нет			
	с медиатекой	Ед.			
	оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Ед.			
	с выходом в интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Ед.			
	с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет			
	Численность/удельный вес численности	Соответствует/не соответствует			

	обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, в общей численности обучающихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося				
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.				
	Количество экземпляров научно – популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.				

	обучающегося.				
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню				
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета				
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности				
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся				
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»				

## Оценка образовательных результатов

## 3.1. Структура мониторинга личностных образовательных результатов

Вид личностных образовательных результатов	Критерии оценки личностных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп	Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение; соблюдение норм традиций социальных и этнических групп	Наличие собственной системы ценностных отношений; готовность к ее обсуждению в референтной группе. Просоциальное поведение; соблюдение норм традиций социальных и этнических групп
Российская гражданская идентичность	Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения	Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов
Поликультурный опыт, толерантность, эмпатия	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах
Уважение к труду, готовность к выбору профессии	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Открытость к самопроектированию	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям. Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофессиональных образовательных	Осознанный выбор профиля продолжения образования.

		программ	
Самоорганизация и самомотивация	Способность к самоорганизации в учебной деятельности. Умения объяснять свои удачные и неудачные действия	Самостоятельность в принимаемых решениях. Наличие развитого мотива самореализации. Активное освоение ресурсов саморазвития	Академическая успешность в выбранном профиле обучения. Вовлеченность в образовательные проекты, способствующие продвижению в выбранной профессии
Культура ЗОЖ, забота об экологии	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены	Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Саморазвитие экологически безопасного поведения	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтерских проектов экологической направленности.
Портфолио	Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога	Устойчивая практика ведения портфолио. Активность самопрезентации.	Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в ВУЗ, СУЗ. Активность самопрезентации по выбранной траектории профессионального развития.

### 3.2. Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки личностных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана		
Регулятивные УУД	Способность сохранять и принимать цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов

		способы решения учебных и познавательных задач	познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач.
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД	Применение знаково-символическими средствами при решении учебных задач	Владение знаково-символическими средствами; способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства в процессе учебно-познавательной деятельности. Развитые ИКТ - навыки	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в учебной коммуникации и социальных практиках. Навыки работы с медиа-текстами. Цифровая грамотность.
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров		
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	

	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		

### 3.3. Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел./%
2	Средней балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средней балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средней балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средней балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес выпускников 11-го класса, получивших	Чел./%

	результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
9	Численность/удельный вес выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел./%
	-муниципального уровня;	Чел./%
	-регионального уровня;	Чел./%
	-федерального уровня;	Чел./%
	-международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел./%